

Cruquiuschool

ZELFBEWUST

ZELFSTANDIG

EEN GROEIENDE
PAREL IN
HAARLEM

EEN WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van de Cruquiusschool.

Deze gids is geschreven voor ouders/verzorgers die al voor de Cruquiusschool hebben gekozen en voor ouders/verzorgers die nog een keuze voor een basisschool willen gaan maken.

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor u en uw kind. Wij vinden het heel belangrijk dat u een school kiest voor uw kind waar u vertrouwen in hebt en waarvan de sfeer en het onderwijsaanbod u aanspreken. Deze gevoelens vormen samen de basis voor een langdurige samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder. Een samenwerking waarbinnen uw kind zich veilig voelt en ontwikkelt tot iemand die aan het eind van de basisschoolperiode met vertrouwen naar het voortgezet onderwijs gaat. Scholen verschillen van elkaar. Daarom zult u een bewuste keuze willen maken.

Deze gids is geschreven om u daarbij te helpen en laat zien wat u als ouder van de school kunt verwachten en wat de school voor uw kind kan betekenen.

Onze school is volop in ontwikkeling. Het kan daarom gebeuren, dat er tussentijds zaken veranderen, die nog niet in de schoolgids zijn opgenomen. Wij houden u via nieuwsbrieven en onze website op de hoogte van actuele ontwikkelingen. Ieder jaar wordt de schoolgids ook geactualiseerd.

We hopen dat u na het lezen van deze gids een goed beeld heeft gekregen van de Cruquiusschool. Dat beeld wordt natuurlijk compleet na een bezoek aan onze school. We maken graag tijd voor een rondleiding.

Mocht u behoefte hebben aan meer informatie of willen reageren op de tekst of inhoud van de gids, kunt u ook bij ons terecht.

Vriendelijke groet, ook namens het schoolteam,

Mariëlle Witteman
Directeur Cruquiusschool



INHOUDSOPGAVE

EEN WOORD VOORAF	2
1. ALGEMENE INFORMATIE	4
2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	7
3. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	9
4. DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS	10
5. PASSEND ONDERWIJS	14
6. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS	18
7. DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	19
8. WIE WERKEN ER IN DE SCHOOL?	21
9. DE OUDERS	23
10. REGELING SCHOOLTIJDEN	28
11. PRAKTISCHE ZAKEN EN OVERIGE INFORMATIE	30



1. ALGEMENE INFORMATIE

GEBOUW EN OMGEVING

In het centrum van Haarlem op de kruising van de Koninginnebuurt, Leidsebuurt en Vijfhoek staat de Cruquiusschool. Het gebouw ligt aan de Leidsevaart op steenworp afstand van de Kathedrale basiliek Sint Bavo. Een geliefde woonplek voor met name jonge gezinnen. Om voldoende plaatsen te genereren op openbare basisscholen in het centrum, besloot Stichting Spaarnesant om, in augustus 2016, een nieuwe school voor primair onderwijs te starten. Na een start met 7 leerlingen telt de school zo'n 180 leerlingen in augustus 2023. Ieder schooljaar groeit de school met één groep zodat we in 2025 zijn uitgegroeid tot een volwaardige school, met groep 1 t/m 8. Een school met 8 groepen is tevens de maximale capaciteit van de Cruquiusschool.

De Cruquiusschool is opgericht in 1912. Na een fusie met de Haarlemmerhoutschool ontstond in 1993 de openbare basisschool Bos en Vaart. De locatie aan de Cruquiussstraat was tot 2016 de locatie Vaart. Na een uitbreiding van de locatie Bos aan het Florapark kwam er ruimte voor een nieuwe school en trok de huidige Cruquiusschool in het pand.

INRICHTING SCHOOLGEBOUW

In april 2020 is een grootscheepse verbouwing afgerond. Het hele gebouw is volledig gerenoveerd. Door het plaatsen van een nieuwe aanbouw staat er nu een volwaardige basisschool met ruimte voor acht leslokalen, een in pandige gymzaal, een bibliotheek en een grote ruimte voor naschoolse opvang en theater.

Het pand is volgens de laatste energienormen opgeleverd. Zo was de Cruquiusschool als eerste school in Haarlem aardgasneutraal. Alle lokalen zijn voorzien van extra isolatie en dubbelglas. In de gymzaal is vloerverwarming aangebracht en op het dak liggen zonnepanelen die zowel stroom als warmte opwekken.

De vele authentieke elementen vormen een prachtige combinatie met alles wat vernieuwd en gerenoveerd is. De kleuren geel, groen en blauw geven het gebouw een frisse uitstraling.

De Cruquiusschool is klaar voor de toekomst.

KLEINSCHALIGE SCHOOL

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 bestaat de school uit zeven groepen. Twee gemengde groepen 1/2 met kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 6 jaar. Verder telt de school een groep 3, 4, 5, 6 en 7. Elk schooljaar komt er een groep bij totdat de Cruquiusschool in 2025 alle groepen van 1 t/m 8 herbergt.

De Cruquiusschool blijft ook na 2025 een kleinschalige school. De maximale groepsgrootte van 28 leerlingen vanaf groep 3 betekent dat de school niet onbepaald leerlingen aan zal nemen. De kleutergroepen tellen aan het eind van het schooljaar zo'n 32 leerlingen.

PLAATSINGSBELEID NIEUWE LEERLINGEN EN AANNAMEBELEID

De besturen van de Haarlemse basisscholen hebben een gezamenlijk plaatsingsbeleid ontwikkeld voor vierjarigen. Hierdoor verloopt op alle basisscholen het aanmelden op

dezelfde manier en alle aangemelde kinderen, die in dezelfde periode geboren zijn, worden gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst. Alle informatie hierover kunt u vinden op de website van de school: www.cruquiusschool.nl

Voor wat betreft de kinderen die van een andere basisschool komen, vanwege een verhuizing bijvoorbeeld, hanteert de school een eigen aannamebeleid. Deze leerlingen zijn welkom mits de grens van 28 leerlingen voor de betreffende groep niet wordt overschreden.



Daarnaast wordt vooraf altijd informatie opgevraagd bij de school van herkomst. Op die manier kijken we of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeftes van uw kind.

WILT U KENNISMAKEN MET ONZE SCHOOL?

Wij organiseren regelmatig rondleidingen. U kunt hiervoor een afspraak maken met Marielle Witteman. Een afspraak maken kan via de mail info@cruquiusschool.nl of telefonisch 023-7440147

OPENBAAR ONDERWIJS

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij streven er actief naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke- en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Daardoor hopen we dat de kinderen de samenleving en hun eigen plek hierin, beter kunnen begrijpen en hier als volwaardige burgers aan deel leren nemen.

HET BESTUUR, DE STICHTING SPAARNESANT

Spaarnesant is een openbare stichting voor primair onderwijs in de gemeente Haarlem. Spaarnesant heeft 25 zelfstandige schoollocaties, waarvan 21 voor basisonderwijs, 2 speciale basisscholen en 2 scholen voor speciaal onderwijs. In Hoofddorp is een nevenvestiging van de Van Voorthuissenschool voor speciaal onderwijs gevestigd. Bij Spaarnesant werken ca. 850 medewerkers en ontvangen bijna 7.000 leerlingen onderwijs.

Spaarnesant heeft een college van bestuur en raad van toezicht, die namens de gemeente Haarlem het wettelijk toezicht heeft op de openbare stichting. Het college van bestuur bestaat uit een tweehoofdig collegiaal bestuur, Marten Elkerbout (voorzitter) en Annette Wolthers (lid). Het college van bestuur (CvB) heeft de dagelijkse leiding over de stichting en legt verantwoording af aan de raad van toezicht. Het CvB ondersteunt en stimuleert de scholen bij de belangrijkste taak van onze stichting, het primaire (onderwijs)proces en wordt daarbij bijgestaan door een deskundig stafbureau. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Schipholpoort 2 te Haarlem.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Spaarnesant, de GMR, is voor het bestuur aanspreekbaar voor alle bovenschoolse onderwerpen. In de GMR zijn ouders en personeelsleden namens alle scholen vertegenwoordigd.

Meer informatie over Spaarnesant kunt u vinden op www.spaarnesant.nl

VISIE VAN DE SCHOOL

Scholen zijn er om goed onderwijs te verzorgen, dat is de kerntaak van de school. Onder goed onderwijs verstaan we op de Cruquiusschool; onderwijs dat past in deze tijd, dat kinderen en leerkrachten boeit, dat de moeite waard is. Als er passie is voor leren komen de resultaten vanzelf. Kinderen presteren het beste als ze zin hebben in leren en als ze begrijpen wat het doel van leren is. Leerlingen van de Cruquiusschool stromen na groep 8 uit als krachtige burgers. Zij hebben zelfvertrouwen en zelfkennis en zijn daardoor 'een compleet mens'.

WAAR WIJ VOOR STAAN

Wij geloven dat een school meer moet doen dan haar leerlingen alleen maar cognitieve kennis bijbrengen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er naast een rijke leeromgeving ook een rustige en veilige sfeer hangt in de school en bieden we een duidelijke structuur. We maken afspraken met de kinderen over hoe we met elkaar omgaan. De leeromgeving is uitdagend op cognitief, sociaal, creatief én fysiek gebied. Zo werken we samen aan het ontdekken van onze talenten. Vanuit een veilige basis, in een sfeer waar plezier en geluk steeds centraal staan. Onze blik is naar buiten gericht. We zijn onderdeel van een groter geheel: als kind hoor je bij een gezin, in een klas, bij de school. De school hoort bij een stad, een land, een werelddeel. Er is zoveel te ontdekken. We staan in contact met die wereld. Wij zijn wereldburgers.

KERNWAARDES

Ons onderwijs is gebaseerd op drie pijlers:

Eigenaarschap

Kinderen hebben zicht op hun eigen leerproces en hebben invloed op hun leerproces. Onderzoekend leren is een vast onderdeel van het lesaanbod. Daarnaast werken we met portfolio's. Leerkrachten, leerlingen en ouders hebben zo zicht op het leerproces en kunnen zelf accenten leggen.



Burgerschap

Kinderen zijn een deel van een gemeenschap en leveren daar een actieve bijdrage aan. Kinderen worden begeleid om de executieve functies te ontwikkelen, om zo hun talenten optimaal tot bloei te laten komen.



Internationalisering

Aandacht in ons onderwijs voor een moderne vreemde taal; Engels. Het streven is om de spreken- en luistervaardigheid bij leerlingen te optimaliseren. Daarom is er meerdere keren in de week aandacht voor het Engels. Aansluitend bij het IPC thema van dat moment, bestaat het aanbod in het Engels uit: gesprekken, boeken, liedjes en videomateriaal in het Engels om de woordenschat te vergroten en zinsstructuren aan te leren. Er worden coöperatieve werkvormen ingezet om kinderen te activeren



zelf Engels als voertaal te gebruiken.

Daarnaast is er gericht aandacht voor het omgaan met diversiteit, voor kennis van andere landen en culturen en voor ontwikkelingen in de wereld.

Hoe gaan we met elkaar om?

Wij willen graag dat iedere leerling later terug kan kijken op een plezierige schooltijd, waarin ze zich op hun plek, veilig en geaccepteerd hebben gevoeld. Dit is alleen tot stand te brengen als iedereen meedoet. Daarom besteden wij veel aandacht aan hoe wij met elkaar omgaan op de Cruquiusschool.

Pestgedrag

De school werkt preventief aan pestproblematiek: door het scheppen van een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid en door het opstellen van gedragsafspraken in elke groep. Voor ongewenst gedrag zijn er vaste consequenties.

Hoe de school omgaat met pestproblematiek staat beschreven in het pestprotocol. Deze is op te vragen bij de schoolleiding.

De leerkrachten zijn in staat om (eventueel in samenspraak met ouders en leerlingen) pestgedrag te signaleren. Elke school heeft een aandachtsfunctionaris sociale veiligheid. Op de Cruquiusschool is dit onze IB-er Floor Feijen.

We geven daarbij aandacht aan gedragsverwachtingen en benoemen vooral wat goed gaat.

Dit doen wij niet alleen incidenteel, maar structureel door met de kinderen in gesprek te gaan. Over het eigen gedrag, over het gedrag van anderen, over hun eigen gevoelens bij bepaald gedrag, maar ook de gevoelens van anderen. Door kinderen hierover te laten nadenken en praten, geef je hen de kans te groeien in hun emotionele en sociale ontwikkeling. Het creëert meer zelfvertrouwen, inlevingsvermogen en sociale vaardigheden.

De kinderen maken samen met de leerkracht afspraken die nodig zijn om een goede sfeer in de groep te creëren. De kinderen leren om respect voor elkaar te hebben, met elkaar samen te werken en oplossingen te zoeken voor problemen. Wij proberen op deze manier ook het pesten te voorkomen. Op onze school tolereren wij geen pestgedrag.



GEDRAG

Wij willen dat de kinderen leren zich respectvol te gedragen ten aanzien van zichzelf, anderen, en de school en haar gebouw en materialen. De sfeer op school moet zo zijn, dat kinderen en leerkrachten goed in hun vel zitten. Een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid is hierbij essentieel. Als een kind zich veilig voelt, zal het zich ook beter ontwikkelen. Er zijn duidelijke regels en er is sprake van een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Het beleid van de school is gericht op het voorkomen van pesten, agressie en geweld in elke vorm en we treden zo nodig snel en adequaat op. We leren de kinderen gericht goed gedrag aan. We gebruiken daarbij 11 gedragsregels. "De elf van jezelf". Deze zijn zichtbaar in de school en hier wordt structureel aandacht aan besteed.

De elf van jezelf bestaan uit:

- | | |
|--|---|
| 1: Ik volg de aanwijzingen van de leerkracht op | 7: Ik los mijn problemen zelf op. Ik mag ook hulp vragen |
| 2: Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf | 8: Ik houd rekening met de ander en help anderen als dat nodig is |
| 3: Ik gebruik het materiaal waar het voor bedoeld is | 9: Ik ben zelf verantwoordelijk voor alles wat ik doe of zeg |
| 4: Binnen loop ik rustig en praat ik zachtjes | 10: Ik noem iedereen bij zijn eigen naam |
| 5: Ik vraag het als ik iets van iemand wil gebruiken | 11: Ik accepteer de ander zoals hij/zij is |
| 6: Als iemand zegt : STOP, dan houd ik op | |



Naast de elf van jezelf wordt er structureel aandacht besteed aan persoonlijke ontwikkeling en sociale vaardigheden door de persoonlijke doelen van IPC. De persoonlijke doelen zijn verweven met de units, te beginnen in de leerdoelen. Dat houdt ook in dat de taken zo zijn geschreven dat kinderen voortdurend ervaringen opdoen die prikkelen en aanzetten tot oefenen. De taken dragen bij aan het vergroten van inzicht in hun eigen persoonlijke ontwikkeling. De persoonlijke doelen zijn dus geen woorden op een poster, maar liggen daadwerkelijk aan de basis van hoe we kinderen laten leren, voelen, denken en handelen.

Er zijn 8 persoonlijke doelen: ik word: meer nadenkend, beter in aanpassen, beter in samenwerken, communicatiever, meer empathisch, beter in ethisch handelen, veerkrachtiger en respectvoller. Elk thema staan er twee persoonlijke doelen centraal. Alle persoonlijke doelen komen dus gericht aan bod. Tussen thema's in zijn er thema-loze weken: 'de witte weken'. In die weken zetten we een sociaal emotioneel thema centraal: in het najaar: de week tegen pesten, in januari: de week van de mediawijsheid en in het voorjaar: de week van de lentekriebels. Deze thema's worden schoolbreed middels een lessenspakket aangeboden. Tot slot biedt de school Rots & Water training aan: aan het begin van het schooljaar in groep 3 en 6, in de tweede helft van het schooljaar in de kleutergroepen. Indien nodig is de training ook inzetbaar als interventiemethode.

3. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

ONDERWIJS OP MAAT

Kinderen leren van nature graag. Ieder kind op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Ieder kind wil graag laten zien wat hij kan en wie hij is.

In onze klassen worden de basisvakken: lezen, rekenen en taal, op drie niveaus aangeboden. De meeste kinderen kunnen het basisniveau zonder problemen volgen. Maar er zijn ook leerlingen die, op wat voor manier dan ook, extra ondersteuning nodig hebben. Ook deze kinderen zijn, binnen bepaalde grenzen, welkom op de Cruquiuschool. Binnen het 'Passend Onderwijs' proberen wij aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen te voldoen. Daarom is er standaard in het aanbod verlengde instructie voor de kinderen die meer uitleg nodig hebben. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, ontvangen compacte instructie en verdiepende leerstof.

We gaan er telkens van uit dat de kwaliteit van het onderwijs goed moet zijn, op elk niveau. Kinderen krijgen ondersteuning op de manier en het moment waarop zij daar behoefte aan hebben. We hebben daarbij drie uitgangspunten:

- Kinderen worden uitgedaagd tot leren en om op verkenning te gaan binnen hun eigen mogelijkheden. Door een rijke leeromgeving, uitdagende materialen en de nieuwste methodes (o.a. Gynzy, Staal, Atlantis).
- Kinderen worden uitgedaagd zelf vragen te stellen en richting te geven aan het onderwijs. Hun eigenaarschap is van belang.
- Kinderen ervaren dat er vertrouwen is in hun goede wil, hun leergierigheid en hun inzet.

WERKWIJZE IN DE GROEPEN

We werken met jaargroepen. Kinderen van groep 1 en 2 zitten samen in een groep. Vanaf groep 3 zitten de kinderen per leerjaar bij elkaar. Om het onderwijs op maat goed vorm te kunnen geven, is goed klassenmanagement belangrijk en is er een bepaalde mate van zelfstandigheid van de leerlingen essentieel. We werken dan ook structureel aan het vergroten van de zelfstandigheid, het eigenaarschap, de weerbaarheid en het probleemoplossend vermogen van de kinderen. Samenwerken, vragen stellen, informatie vergaren en iets afronden zijn vaardigheden die de kinderen niet alleen nu, maar ook in de toekomst nodig zullen hebben. Daarom is het trainen van deze vaardigheden vast onderdeel in de lesstructuur. Het werken met de drie niveaus staat omschreven in onze groepsplannen. Daarin staat welke kinderen in welke niveaugroep les krijgen binnen een bepaald vakgebied. Tijdens het zelfstandig werken is er voor de leerkracht tijd en ruimte om met de verschillende niveaugroepen aan het werk te gaan. In de kleutergroepen wordt vooral geleerd tijdens het spelen. In kleine groepen zijn er diverse spel mogelijkheden in de klas, die inhoud krijgen door het thema waaraan gewerkt wordt. Zo krijgt het spel inhoud en wordt het

betekenisvol.

De kinderen werken met ontwikkelingsmateriaal en knutselen of spelen in de bouw- of themahoek. De activiteiten worden via een planbord gekozen. Daarnaast zijn er kleine kringen waarin kinderen taal- en rekenvaardigheden krijgen aangeboden. Voorlezen, zingen, drama en andere spelvormen worden hier gericht aangeboden. Daarnaast is bewegen ook een belangrijk onderdeel van de dag. Dat gebeurt buiten of in de gymzaal.

Vanaf groep 3 is er meer sprake van directe instructie. In de ochtend voor de basisvakken: lezen, schrijven, taal, spelling en rekenen. Na een centrale instructie, gaan de kinderen zelfstandig aan het werk met de leerstof. De leerkracht geeft dan extra instructie aan de kinderen die meer begeleiding nodig hebben. Verwerking van de leerstof gebeurt door te werken in werkboeken, met spel materiaal en op iPads. In de middag wordt er gewerkt met IPC. Daar is meer sprake van onderzoekend leren.



LEZEN, SCHRIJVEN EN TAAL

De kernvakken lezen, schrijven, taal, spelling en rekenen worden in de ochtend aangeboden. We gebruiken daarbij lesmethodes per vak. De middag wordt ingevuld door IPC. De thema's van IPC zijn leidend in ons aanbod en alle activiteiten. IPC vormt de basis voor de brede ontwikkeling bij onze leerlingen.

In de kleutergroepen is er de hele dag aandacht voor taal. Er zijn kringgesprekken, er worden boeken voorgelezen, verhalen verteld en taalspelletjes gedaan. We oefenen met klanken en 'hakken en plakken' letters en woorden. We werken met de einddoelen van de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO), die in de jaarplanner zijn verdeeld. Inhoudelijk worden deze onderdelen binnen het thema vormgegeven.

Bij de kleuters is er veel aandacht voor de motorische ontwikkeling. Spelactiviteiten, ontwikkelingsmateriaal en gymlessen helpen bij de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek.

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk lezen. Daarvoor gebruiken we de methode Lijn 3. Deze sluit met haar wereldoriënterende inslag mooi aan bij de IPC-gedachte. Halverwege groep 3 starten we ook met spelling, door middel van de methode Staal.

Vanaf groep 4 werken we met de methode Atlantis. Het voordeel van Atlantis is dat technisch- en begrijpend lezen gecombineerd wordt aangeboden. Voor Taal en Spelling gebruiken we vanaf groep 4 de methode Staal die kinderen de taal in spellingscategorieën aanbiedt.

Vanaf groep 3 leren de kinderen gericht schrijven in blokschrift. Daarvoor gebruiken we de methode Klinkers, die hoort bij Lijn 3.

REKENEN EN WISKUNDE

Kleuters werken met ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, bouwmaterialen, kleur-, sorteer- en vormoefeningen. De getallen en getalsymbolen t/m 20 worden aangeboden en geoefend. Daarnaast is er aandacht voor tellen, tijdsbegrippen, ruimtelijke begrippen en meten. Alles is vormgegeven binnen spelend en ontdekkend leren met de materialen en in de speelhoeken.

In groep 3 en 4 werken we met de methode Getal en Ruimte Junior. Vanaf groep 5 wordt het rekenen aangeboden volgens de digitale leerlijnen van Gynzy. Daarnaast wordt er nog van verdiepende materialen van Getal en Ruimte Junior gebruik gemaakt.



IPC

Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin effectief leren centraal staat.

We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Onze kinderen komen continue in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en (sub)culturen. Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw.

Met IPC werken leerlingen aan hun zelfvertrouwen en ontdekken ze volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. Ze leren zich verplaatsen in de beleevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

Het curriculum werkt met tachtig uiteenlopende thema's (units). Ze variëren van Missie naar Mars tot Circus en van Regenwoud tot Voortrekkers van verandering. Stuk voor stuk onderwerpen waarmee de betrokkenheid van kinderen optimaal kan worden vergroot.





Elk thema is zo opgebouwd, dat het inspeelt op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van de kinderen. Dit is leren op basis van de kracht van ieder kind. Het uitgangspunt is telkens wat leerlingen gaan leren en niet wat ze gaan doen.

De IPC-thema's worden op een eigentijdse manier aangeboden met uitdagende activiteiten die interessant, goed doordacht en leuk zijn. Ze zijn met zorg samengesteld, gebaseerd op recent wetenschappelijk hersenonderzoek. De units worden regelmatig vernieuwd en aangepast aan de actualiteit, de taal is kindvriendelijk en ook de bronnen zijn op kinderen afgestemd. Elke unit heeft een vaste structuur, iedere groep of leergang behandelt ongeveer vijf units per jaar.

Bij ieder onderdeel van die structuur in de units neemt het leren een centrale plek in. Tijdens het startpunt, de gezamenlijke opening van een unit, raken kinderen betrokken bij het thema. Het curriculum geeft de leerkracht de ruimte, maar ook suggesties, om de kinderen te prikkelen en in te haken op hun belevingswereld. Na de start is er altijd de 'kennissoogst'.

De kennissoogst is het in kaart brengen van de bestaande kennis bij de kinderen. Bij het ontdekken wat ze al van een onderwerp weten wordt bijvoorbeeld gewerkt met visuele schema's, die we mindmaps noemen. Vaak weet je kind al veel meer dan het zelf denkt. Ook helpt het maken van een mindmap om kennis en ideeën met elkaar uit te wisselen, onderlinge verbanden te zien en de kennissoogst uit te breiden. Het zet aan tot nadenken over het eigen leren en het formuleren van vaardigheden.

Na deze kennissoogst formuleren kinderen vragen die ze hebben, dingen die ze willen leren binnen het thema. Samen met de leerkracht gaan de leerlingen in groepjes aan

de slag om het antwoord op hun leervraag te vinden. Als ze het antwoord op hun leervraag hebben gevonden, delen en presenteren ze dat met de rest van de groep. Daarnaast is er ook kennisoverdracht vanuit de leerkracht, zodat de minimale kerndoelen worden gehaald. De combinatie van de leervragen van de kinderen en de informatieoverdracht van de leerkracht maakt het inhoudelijk tot een gezamenlijk thema. Binnen IPC krijgen de vakgebieden aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, tekenen en handvaardigheid vorm. De expressievakken geven de thema's kleur en vorm.

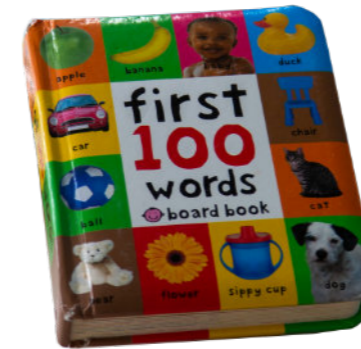
Ouders worden door ons vaak betrokken bij de start en afsluiting van een unit. Zo maken wij het mogelijk en stimuleren wij dat ouders onderdeel zijn en blijven van het leerproces van hun kind. Bij elke unit is er een brief voor de ouders, waarin u kunt lezen wat uw kind gaat leren, op welke manier we dat gaan doen en hoe ouders thuis kunnen helpen en stimuleren.

De meest eenvoudige manier is om uw kind iedere dag te vragen wat het op school geleerd heeft. Door uw kind hierover thuis te laten vertellen, het gesprek hierover met elkaar aan te gaan en uitwisseling met u als ouder, wordt uw kind gestimuleerd om het geleerde nog beter en diepgaander te gaan begrijpen.

ENGELSE TAAL

In onze visie staat: 'wij zijn wereldburgers'. We kijken binnen elk IPC thema over de grenzen van ons eigen land, hoe het in de rest van de wereld is. Aansluitend willen we onze leerlingen klaar maken voor de toekomst. Het goed met elkaar kunnen communiceren is hierbij essentieel. We besteden daarom meer dan gemiddeld aandacht aan de Engelse taal. Niet door losse lessen, maar door het Engels

te integreren in ons thema aanbod. De leerkracht spreekt Engels tijdens de opdracht. Kinderen worden gestimuleerd in het Engels antwoord te geven. Binnen elk thema is er een passend aanbod in het Engels, door middel van een lied, een boek, filmpje of tekst. Vooraf worden keywords aan-geleerd aan de kinderen, vervolgens wordt de opdracht uitgelegd. De leerkracht spreekt hierbij Engels, waardoor de kinderen zinsbouw en woordenschat overnemen. Het doel is, naast het vergroten van de woordenschat, een effectieve communicatie: durf om te spreken en het verstaan van de ander. We zetten hierbij ook ouders in om te oefenen met 'conversation'.



BEWEGINGSONDERWIJS

De kleuters hebben twee keer per week een bewegingsles in de gymzaal. De groepsleerkracht verzorgt wekelijks een spelles en de vakleerkracht verzorgt een les met toestellen. Als kinderen zich zelfstandig kunnen aan- en uitkleden, mogen ze hiervoor gymkleding mee naar school nemen. Elk kind heeft in ieder geval een paar gym schoenen met lichte zolen op school, die ze zelf aan en uit kunnen doen. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week les van een vakleerkracht. Zij hebben gymkleding en schoenen nodig. Daarnaast spelen alle groepen dagelijks buiten op het plein.

MUZIEK

De muzieklessen worden vooral vormgegeven binnen de thema's van IPC. Daarbij maken we gebruik van de methode 1,2,3 Zing! Behalve zingen is er ook aandacht voor luisteren naar muziek en het gebruik van instrumenten. Elke groep krijgt daarnaast tien weken lang muziekles van een vakleerkracht van het Hart Cultuurcentrum.



ICT

Om onze lessen te ondersteunen maken we gebruik van iPads. In de kleutergroepen worden de iPads op een creatieve manier ingezet, bijvoorbeeld door het gebruik van leerzame apps. Vanaf groep 3 worden de iPads daarnaast ingezet voor het verwerken van de lees-, taal- en rekenlessen. Vanaf groep 5 wordt gewerkt met Gynzy, een digitale methode waarbij de kinderen nog wel de bewerkingen uitrekenen op papier.

De school maakt tijdens de lessen gebruik van digitale schoolborden en gebruikt hierbij de software van de methodes en zetten we schooltelevisie in om beelden bij de thema's te bekijken.

INLEIDING

De meeste kinderen op school kunnen de basisschool zonder zorgen en problemen doorlopen. Er zijn echter altijd leerlingen, die op welke manier dan ook extra begeleiding en zorg behoeven. Binnen onze mogelijkheden van passend onderwijs zal er ook voor deze kinderen een plek zijn op de Cruquiuschool.

INTERNE BEGELEIDING (IB)

De intern begeleider organiseert het passend onderwijs en is het aanspreekpunt voor de leerlingenzorg op school. Uiteraard onder eindverantwoordelijkheid van de directie. De IB'er coördineert en bewaakt de voortgang van de leerlingen tijdens hun basisschoolperiode. De IB'er heeft een ondersteunende en adviserende rol in de richting van leerkrachten. Dit gebeurt door gesprekken te voeren met leerkrachten en hulp te bieden bij het opstellen en uitvoeren van groepsplannen. Het observeren in de groepen, het bewaken van het leerlingendossier en het bijhouden van het leerlingvolgsysteem, behoort ook tot de taken van de intern begeleider. Ook is voor de IB'er een rol weggelegd in gesprekken met ouders, instanties en deskundigen van buiten de school zoals bijvoorbeeld de schoolarts, de logopediste, de fysiotherapeute, psychologen, CJG-coach en (ortho)pedagogen. Tot slot stuurt de IB'er ook de leerkrachtondersteuners aan, die ook groepjes leerlingen begeleiden. Op de Cruquiuschool is één intern begeleider werkzaam: Floor Feijen.

Drie keer per jaar, aan het begin, in het midden en aan het eind van het schooljaar, bespreekt de groepsleerkracht met de intern begeleider de hele groep. Extra aandacht is er voor de leerlingen die (dreigen) uit te vallen. De vorderingen en het welbevinden van de groep worden dan doorgenomen. Ook de observaties en toetsresultaten zijn onderwerp van gesprek.

Binnen het onderwijs op de Cruquiuschool is er ruimte voor differentiatie. We geven vorm aan deze differentiatie middels onze manier van lesgeven en het uitvoeren van de zogenaamde groepsplannen. Het groepsplan beschrijft kernachtig het aanbod voor een bepaalde periode voor alle leerlingen van de groep. Om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen, wordt er binnen het groepsplan gewerkt op drie niveaus. Het kan voorkomen dat een leerling (tijdelijk) een individueel handlingsplan heeft. In het groepsplan staan de doelen, de inhoud, de aanpak/methodiek, de organisatie en de evaluatie van het plan beschreven.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van uw kind goed te volgen. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook



breder: op sociaal emotioneel gebied, talentontwikkeling en motoriek. Om de vorderingen van uw kind zo goed mogelijk te volgen werken wij met een leerlingvolgsysteem. In de kleutergroepen wordt gewerkt met Inzichtelijk. Daarin kunnen wij observaties vastleggen en de overdracht doen naar de andere leerkrachten. Daarnaast worden de observaties gebruikt voor het maken van groepsplannen en zijn de einddoelen van groep 1 en 2 in een jaarplanner uitgewerkt. Omdat dit een specifiek systeem voor de kleutergroepen is, wordt er vanaf groep drie gewerkt met Esis. De jaarverslagen uit groep 1 en 2 worden aan Esis toegevoegd.

Het leerlingvolgsysteem is bedoeld om te zien of kinderen inderdaad opnemen wat wij hen aanbieden en of de leerlingen zich voldoende ontwikkelen langs hun eigen

ontwikkelingslijn.

We gaan uit van het kunnen van de kinderen zelf, maar daarbij houden wij altijd in het oog wat gemiddeld van kinderen op een bepaalde leeftijd verwacht kan worden. We volgen de ontwikkeling van de kleuters d.m.v. observaties.

In groep 3 t/m 8 nemen we tussentijdse toetsen, behorend bij de methodes af: de zogenaamde methodetoetsen. Daarnaast nemen we twee keer per jaar IEP toetsen af, op het gebied van lezen, spelling en rekenen. De AVI en DMT worden ook afgenomen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen naast cognitief ook sociaal-emotioneel een ontwikkeling doormaken. We volgen deze ontwikkeling systematisch door het invullen van observatielijsten die ook zijn opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. De toets- en observatiegegevens bewaren we in het digitale leerlingendossier, om zo de ontwikkeling van uw kind door de hele school goed te kunnen volgen.

GESPREKKEN MET OUDERS EN LEERLINGEN

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek: het eerste gesprek (in oktober) is gekoppeld aan de onderdelen 'Zo ben ik', 'Zo werk ik' en 'Talenten' in Rapportfolio. Het tweede gesprek (in februari) is gekoppeld aan het onderdeel 'Vaardigheden' in Rapportfolio. Bij het derde gesprek, aan het einde van het schooljaar, wordt het hele Rapportfolio besproken. Vanaf groep 3 is de leerling ook bij de gesprekken aanwezig. Het gaat immers om zijn/haar ontwikkeling.

KLEUTERSCHOOLVERLENGING EN DOUBLURE

Soms komt het voor dat de leerkracht en de intern begeleider tot de conclusie komen, dat alle extra zorg en begeleiding onvoldoende effect hebben op de ontwikkeling van een bepaalde leerling. In overleg met de ouders nemen we dan het besluit om een kind kleuterverlenging te geven of een groep over te laten doen. Hierbij wordt gekeken naar het leerlingvolgsysteem en de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied. Bij de overgang van groep 2 naar 3 wordt voor de kinderen, die jarig zijn in oktober, november en december, zorgvuldig gekeken of een overgang naar groep 3 verantwoord is. We doorlopen hierbij de stappen, die omschreven staan in het protocol verlengen en doorstromen. In het geval van een verlenging of doublure is er uitvoerig contact tussen leerkracht en ouders. Mocht er een meningsverschil blijven bestaan dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de schoolleiding.

PORTFOLIO'S

Omdat wij kijken naar de brede ontwikkeling van kinderen, past een rapport met daarin alleen de cognitieve ontwikkeling niet goed bij onze visie. In 2020-2021 zijn we gestart met de ontwikkeling van het portfolio. De inhoud en vormgeving zijn samengesteld door het schoolteam op een manier die past bij de visie van de Cruquiuschool en onze manier van werken. Het portfolio blijft voortdurend in ontwikkeling.



Binnen het portfolio wordt een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind gegeven: ieder kind heeft een persoonlijke startpagina. Deze pagina kan door het kind zelf worden ingevuld, hetgeen de betrokkenheid en het eigenaarschap vergroot. Dit ben ik, zo werk ik en mijn talenten zijn de onderdelen. In de hogere groepen kan het kind zelf al veel invullen. In de lagere groepen kan het kind samen met de leerkracht invulling geven aan de startpagina.

Iedere leerkracht volgt de ontwikkelingen van het kind. De leerkracht voert de gegevens in en volgt op deze manier de brede ontwikkeling van elk kind.

Het rapportfolio biedt ook aan ouders de mogelijkheid om mee te kijken met de ontwikkelingen van hun kind. Ouders kunnen op elk gewenst moment inloggen om de ontwikkeling van hun kind te volgen. Op deze manier wordt de ouderbetrokkenheid vergroot.



ONDERZOEK

Om de noodzakelijke afstemming van onderwijs en zorg te kunnen realiseren, is het soms nodig om nader onderzoek te doen. De school heeft hier jaarlijks een bepaald budget voor. Het is natuurlijk ook mogelijk voor ouders om zelf een deskundige in te schakelen. Overleg met school is hierbij essentieel.

Met welke onderzoeken kan uw kind eventueel te maken krijgen?

- Pedagogisch didactisch onderzoek/intelligentie onderzoek
Dergelijk onderzoek geldt voor leerlingen, die na herhaalde langdurige extra instructie toch een leerachterstand behouden. Er wordt onderzocht hoe het komt dat de leerling de stof niet of onvoldoende tot zich kan nemen. Vaak komen we hier achter door het afnemen van een intelligentie onderzoek. Voor de afname van dergelijke onderzoeken werken we samen met verschillende orthopedagogen en psychologen.

- Dyslexie onderzoek

Een dyslexie onderzoek wordt afgenomen als het lezen en/of het spellen van een leerling zich, ondanks dat er gedurende minimaal een jaar structureel een aantal keer per week extra hulp geboden is, onvoldoende blijkt te ontwikkelen en voldoet aan bepaalde landelijk vastgestelde criteria. Voor het verkrijgen van een dyslexieverklaring is het van belang dat de school middels groepsplannen aan kan tonen dat er planmatig extra ondersteuning is geboden op het gebied van lezen en/of spelling. Indien er sprake is van dyslexie krijgt het kind een dyslexieverklaring. Daarbij worden passende handelingsadviezen gegeven voor leerkrachten van het basis- en voortgezet onderwijs. Als school zullen wij een handelingsplan maken waarin aangegeven wordt op welke wijze wij de dyslexie verder zullen begeleiden. Dit plan wordt

met ouders en leerling besproken. Hoe wij binnen de school omgaan met de signalering en het begeleiden van dyslectische kinderen, staat omschreven in het dyslexie protocol.

- Overig diagnostisch onderzoek

Het kan voorkomen dat een leerling gedurende een lange tijd niet goed in zijn/haar vel zit. Vaak ontstaat er dan een achterstand op sociaal-emotioneel gebied en dit kan ook zijn weerslag hebben op de leerprestaties van het kind. Ook kan het zo zijn dat een leerling werkhouding -en/of concentratieproblemen heeft die hem/haar in het leren belemmeren, of kan er sprake zijn van andere problematiek. Indien noodzakelijk kan de school, na overleg met ouders, de hulp van een psycholoog inroepen voor nader onderzoek of ouders doorverwijzen naar specialisten buiten de school.

SPECIAAL (BASIS) ONDERWIJS

In een enkel geval komt het voor dat een leerling, zich ondanks alle extra begeleiding, onderzoek en zorg, onvoldoende ontwikkelt op de basisschool. In overleg met ouders wordt er dan bekeken of het kind wellicht beter tot zijn recht kan komen in het speciaal (basis) onderwijs. Een plaatsing op een dergelijke school loopt via het samenwerkingsverband. Onze school valt binnen het samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland. In dit samenwerkingsverband werken de basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs uit de regio Zuid-Kennemerland aan een centrale opdracht: 'Het inrichten van een structuur, waarbij alle leerlingen die zorg krijgen die ze nodig hebben, om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen'. Het zorgplan vormt het centrale beleidsdocument van het samenwerkingsverband.



Het Onderwijsloket Haarlem

Op initiatief van het Samenwerkingsverband en verschillende schoolbesturen is het Onderwijsloket Haarlem opgericht. Hier kunt u als ouders van leerlingen, met extra begeleidingsbehoefte in het onderwijs, terecht met uw vragen. De consulent van het onderwijsloket geeft u onafhankelijke voorlichting en advies. Samen met u wordt besproken wat de mogelijkheden zijn voor uw kind en wat de mogelijkheden van begeleiding zijn op de basisschool. De consulent onderhoudt contacten met scholen en andere instellingen die speciale zorg of deskundigheid kunnen aanbieden. De consulent draagt zorg voor ondersteuning van de ouders in het traject naar plaatsing of begeleiding. Meer informatie over het onderwijsloket kunt u vinden op de website www.onderwijslokethaarlem.nl

Jeugdgezondheidszorg

We hebben als school een nauwe samenwerking met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Twee keer per jaar is er contact tussen de intern begeleiders en de GGD. Schoolarts en/of verpleegkundige onderzoeken alle leerlingen van groep 2 en groep 7. Hierbij worden onder andere gehoor, gezichtsvermogen en lengte en gewicht gemeten. De leerlingen van zowel groep 2 als groep 7 worden doorgaans op school onderzocht. Mocht een leerkracht (in overleg met de IB-er) het van belang vinden dat de schoolarts een bepaalde leerling tussentijds onderzoekt, dan wordt er met toestemming van de ouders een afspraak gemaakt. Uit zo'n onderzoek kan een verwijzing naar bijvoorbeeld logopedie en/of fysiotherapie voortkomen.

Logopedie en fysiotherapie

Onder logopedie vallen problemen op het gebied van articulatie, spraakontwikkeling, mond ademen, verkeerd slikken, zuiggewoontes, stem, stotteren, gehoor en spreekademhaling. Ook kan er logopedische hulp geboden worden ten aanzien van de taalontwikkeling van kinderen en zijn er logopedisten die gespecialiseerd zijn in de behandeling van leesproblemen en dyslexie. De school is een samenwerkingsverband aangegaan met logopediepraktijk Haarlem Zuid. De logopedie/dyslexiebehandelingen zullen zoveel mogelijk plaats vinden binnen de school. Als u meer informatie wilt over de praktijk kunt u de website bezoeken www.logopediehaarlem.nl en als u uw kind wilt aanmelden voor logopedie, kunt u hem/haar aanmelden op deze site. Een verwijzing van de huisarts of schoolarts is noodzakelijk en aan ouders kan, afhankelijk van de zorgverzekering, een eigen bijdrage worden gevraagd. Het voordeel van deze samenwerking voor school is de korte lijn met de behandelend logopedist en hierdoor betere afstemming op het onderwijs en de ontwikkeling van het kind. Naar fysiotherapie worden kinderen verwezen die een zwakke grove- of fijne motoriek hebben. We hebben een korte lijn met praktijk Zuider-Emmakade. Dit zorgt voor een goede afstemming.



UITGANGSPUNTEN

Onderwijs is altijd in beweging. Bij ons streven om onderwijs op maat te verzorgen, kijken wij steeds naar eventuele bijsturing van het onderwijs op onze school. Onderwijs kan niet los staan van de zaken die in onze hedendaagse maatschappij spelen. Op onze school willen we de kinderen in contact brengen met de werkelijkheid buiten de school. In onze maatschappij moeten kinderen steeds meer informatie kunnen verwerken, zijn computers niet meer weg te denken en worden op het gebied van scholing steeds hogere eisen gesteld. De school zal er ook voor moeten zorgen dat de kinderen weet hebben van de waarden en normen, die in onze maatschappij gelden.

Sociale en culturele vorming is zeker van belang om straks te kunnen functioneren in onze samenleving. Bij de uitwerking van onze ideeën in de dagelijkse praktijk gaan wij regelmatig na of bijstellingen noodzakelijk zijn.

- We gaan na of de resultaten die de leerlingen behalen naar verwachting zijn.
- We analyseren als team periodiek waar onze sterke en zwakke punten liggen.
- We gaan na wat er van buiten de school van ons verwacht wordt.

BELEIDSVOORNEMENS

Als groeiende school zijn wij voortdurend in ontwikkeling. Met het ontstaan van een nieuwe groep per jaar is er steeds aandacht voor scholing van het team en het meenemen van de nieuwe medewerkers in de visie van de school. Voor het komend schooljaar gaan we de gekozen richting verder implementeren en uitwerken:

- IPC: in het komende jaar borgen we de ontwikkeling verder en gaan we in de groepen 3 t/m 7 verder aan de slag met het Assessment for Learning. Daarnaast wordt er een cultuur coördinator opgeleid en zal de koppeling tussen cultuur en IPC verder ontwikkeld worden
- Sociaal emotionele ontwikkeling: Naast de elf van jezelf werken we aan een verdiepend aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling door de persoonlijke doelen van IPC te implementeren. Daarnaast is er in thema-loze weken extra aandacht voor specifieke onderwerpen als seksuele voorlichting, mediawijsheid en pesten.
- Werken vanuit leerlijnen: We gaan vanaf groep 5 werken met de methode Gynzy om beter te kunnen differentiëren en het werken vanuit leerdoelen verder uit te werken. Voor taal gaan we de doelen middels proeftuintjes in de IPC lessen vormgeven.
- In groep 7 gaan we het passend adviseren verder vormgeven.
- Talentontwikkeling: tenslotte gaan we komend jaar in kaart brengen hoe we talentontwikkeling zien en hoe we dat op de Cruquiuschool willen vormgeven.



WAT LEREN DE KINDEREN BIJ ONS?

Scholen zijn er om goed onderwijs te verzorgen, dat is de kerntaak van de school. Wij geloven dat een school meer moet doen dan haar leerlingen alleen maar cognitieve kennis bijbrengen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er naast een rijke leeromgeving ook een rustige en veilige sfeer hangt in de school en bieden we een duidelijke structuur. We maken afspraken met de kinderen over hoe we met elkaar omgaan. De leeromgeving is uitdagend op cognitief, sociaal, creatief én fysiek gebied. Zo werken we samen aan het ontdekken van onze talenten. Vanuit een veilige basis, in een sfeer waar plezier en geluk steeds centraal staan. Onze blik is naar buiten gericht. We zijn onderdeel van een groter geheel: als kind hoor je bij een gezin, in een klas, bij de school. De school hoort bij een stad, een land, een werelddeel. Er is zoveel te ontdekken. We staan in contact met die wereld. Wij zijn wereldburgers.

Naast de cognitieve ontwikkeling krijgen kinderen op de Cruquiuschool gericht vaardigheden aangeleerd die ze nodig hebben in de toekomst. Samenwerken, informatie vergaren en controleren, vragen stellen, jezelf presenteren en communiceren zijn essentieel. Deze 21st Century Skills liggen verankerd in ons aanbod.

RESULTATEN

Wij volgen de ontwikkelingen van de kinderen nauwgezet. In de kleutergroepen door observaties en leergesprekken met kinderen. In groep drie wordt dat uitgebreid met methodetoetsen en de afname van IEP toetsen.

LEERLINGVOLGSYSTEEM EN ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT

Alle basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem, waarin de school gedurende de hele schooltijd vorderingen en resultaten bijhoudt. Daarnaast worden de prestaties vastgelegd in het onderwijskundig rapport (OKR) en natuurlijk ook het portfolio. In het leerlingvolgsysteem houdt de school vorderingen en resultaten bij van ieder kind, maar ook per groep en van de school als geheel. Dit geldt in ieder geval voor taal en rekenen. Het doel van deze verplichting is tweeledig: het laat niet alleen de vorderingen van de leerling zien, maar geeft ook inzicht in de leerresultaten van onze school. De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt scholen op basis van die informatie. Op de Cruquiuschool bestaat het LOVS uit Inzichtelijk (groep 1/2) en Esis (groep 3 t/m8). Wij gebruiken de toetsen van IEP. In Rapportfolio wordt weergegeven hoe de ontwikkeling van het kind verloopt.

Het onderwijskundig rapport wordt opgemaakt als een kind de school verlaat, om naar een andere basisschool - of naar het voortgezet onderwijs te gaan. Hierin beschrijven wij onder meer de resultaten, ontwikkeling, het gedrag en verzuim van een kind. Daarnaast maken wij duidelijk óf en welke extra ondersteuning uw kind nodig heeft. bij de overgang naar het voortgezet onderwijs bevat het onderwijskundig rapport ook het schooladvies.

Op de Cruquiuschool willen wij graag passend adviseren: Elke leerling maakt zijn eigen ontwikkeling door, op zijn eigen tempo en volgens zijn eigen route. Hierin bestaat geen goed/fout of hoog/laag. We willen op de Cruquiuschool het schooladvies niet enkel baseren op resultaten, maar ook op vaardigheden die belangrijk zijn voor een goede ontwikkeling en die aansluiten bij het type middelbare school onderwijs.

Vanaf eind groep 6 vullen wij een aantal onderdelen van het leerlingprofiel in samen met de leerling en bespreken dit tijdens het Rapportfoliogesprek. Dit leerlingprofiel is gebaseerd op kenmerken die passen binnen een bepaalde stroom in het voortgezet onderwijs. Vanaf eind groep 7 worden de onderdelen taal en rekenen ingevuld en de verwachte uitstroom besproken. In groep 8 wordt het definitieve advies gegeven.

ONDERWIJSINSPECTIE:

De onderwijsinspectie is door de minister van onderwijs aangewezen als toezichthouder op de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks bespreekt de inspectie haar bevindingen op de scholen over de onderwijskwaliteit met de desbetreffende bestuurder. De inspectie stelt het zogenaamde 'toezicht arrangement' voor iedere school vast. Onze school valt onder het basisarrangement en heeft de norm voldoende gekregen van inspectie, wat inhoudt dat ook bij ons de kwaliteit op orde is.

TEVREDENHEIDSONDERZOEK

De Cruquiuschool werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Alle scholen van ons bestuur, de Stichting Spaarnesant, hanteren hiervoor het instrument de Kwaliteitsmeter. Eens per twee jaar worden door middel van vragenlijsten ouders, leerlingen en medewerkers naar hun mening gevraagd over relevante zaken binnen de school. Meten is immers weten. Weten wat er leeft bij de direct betrokkenen van de school. Wat gaat er goed? Wat kan beter? De opbrengst van de enquêtes vormt mede de koers van de school voor de komende jaren. De kwaliteitsmeter is in mei 2022 afgenomen en de ouders van onze school honoreren de school in met een 8,2 als rapportcijfer en daar zijn we erg blij mee. Het IPC onderwijs wordt als een echte verrijking gezien van het onderwijs en de sfeer op school scoort eveneens 4 punten op een schaal van 4. Daar zijn we trots op! Natuurlijk zijn er ook een aantal aandachtspunten uit de vragenlijst naar voren gekomen. De OuderApp geeft nog onduidelijkheid en te vaak storing. Er is behoefte aan een verdieping binnen de creatieve vakken en uitstapjes na twee jaar van beperkingen en het aanbod met betrekking tot verschillende culturen als groeipunt aangegeven. We nemen deze aanbevelingen serieus en bespreken in het team en met de MR hoe we ons op deze punten verder kunnen ontwikkelen.



8. WIE WERKEN ER IN DE SCHOOL?

HET SCHOOLTEAM

In onze snel veranderende samenleving is het meer dan ooit nodig om samen te werken met anderen en om voortdurend met en van elkaar te leren. Ook op de Cruquiuschool wordt er intensief samengewerkt. We delen de verantwoordelijkheid en niemand staat er alleen voor. Het schoolteam groeit de komende jaren verder in kwantiteit en kwaliteit. De ontwikkeling van een gezamenlijke visie op goed onderwijs staat hierbij centraal.

DE GROEPSLEERKRACHT

De belangrijkste persoon op school voor uw kind is natuurlijk de juf of meester bij wie hij/zij in de groep zit. Voor ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor zaken die het kind, het onderwijs of de groep van uw kind betreffen.

De leerkrachten van de Cruquiuschool zitten vol ambitie om het beste uit de leerlingen te halen. Zij voelen zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van unieke jonge mensen, met allemaal hun eigen behoeften, achtergronden, talenten en problemen. De ontwikkeling van de school hangt samen met de toewijding en voortdurende professionalisering van alle medewerkers. Als lid van het schoolteam zijn we nooit uitgeleerd. Maandelijks is er een School Ontwikkel Dag waarop de leerkrachten worden bijgeschoold.

AFWEZIGHEID GROEPSLEERKRACHT

Bij afwezigheid van een leerkracht volgen wij een invalprotocol. Als er geen invalkracht beschikbaar is, wordt er intern naar een oplossing gezocht, bijvoorbeeld door het inzetten van ondersteuners. Een groep naar huis sturen proberen we zoveel mogelijk te vermijden. Mocht dit door overmacht toch gebeuren, dan wordt u als ouder telefonisch op de hoogte gesteld. Mochten wij u niet kunnen bereiken dan wordt uw kind voorlopig in een andere groep ondergebracht.

ANDERE PERSONEN IN DE SCHOOL

Uw kind krijgt behalve met de eigen groepsleerkracht ook met anderen te maken in de school. Zo kennen wij op de Cruquiuschool:

- De directie, die bezig is met en verantwoordelijk is voor allerlei beleidszaken en de organisatie.
- De lerarenondersteuner die ondersteunende taken uitvoert tijdens de lessen en hulp biedt aan kinderen, waar extra ondersteuning nodig is.
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs, die gymlessen aan alle groepen geeft.
- Stagiaires van opleidingen (hun werk met kinderen valt onder onze verantwoordelijkheid). Onze school is een gecertificeerd opleidingsbedrijf. Wij leiden op voor het vak van leerkracht en onderwijsassistent.
- De hulpouder, die helpt bij culturele en feestelijke activiteiten.
- De interne begeleider, die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg.
- De pedagogisch medewerkers van Op Stoom voor het verzorgen van de tussenschoolse en naschoolse opvang.



Directeur	Marielle Witteman
Leerkrachten groep 1/2A	Assia Bot (ma/di) en Fleur Gelauff (woe/do/vrij)
Leerkrachten groep 1/2B	Jip Boxma (ma/di/woe) en Elsbeth Karthaus (do/vrij)
Leerkrachten groep 3	Carolina jonker (ma/di/woe) en David Sprong (do/vrij)
Leerkrachten groep 4	Ninja Schmidt (ma/di/woe) en Suzanne Blok (woe/do/vrij)
Leerkrachten groep 5	Susan ten Dolle (ma t/m vrij)
Leerkrachten groep 6	Léonie Stoel (ma t/m vrij)
Leerkrachten groep 7	Nickey Mertens (ma t/m vrij)
Lerarenondersteuners	Michèl Kettner (ma/di/woe), Suus Kos (woe/do/vrij) en Jonne van der Fange (do/vrij)
Bewegingsonderwijs	Kevin van Egmond
Interne begeleiding	Floor Feijen (ma/di/do)
Flexleerkrachten	Suzanne Blok (ma), David Sprong (di), Assia Bot (do), Floor Feijen (vrij)

ALGEMEEN

In dit hoofdstuk besteden we aandacht aan de ouders. Het gaat over betrokkenheid, inspraak en participatie van ouders. Interesse van ouders werkt enorm motiverend, zowel voor kinderen als voor leerkrachten en draagt bij aan een positieve sfeer.

Ouders en school zien elkaar als educatieve partners. We beseffen dat we een gezamenlijk belang hebben, vanuit een positieve grondhouding met respect voor elkaars opvattingen en begrip voor elkaars positie en met een groeiend vertrouwen in elkaar.



VAN LINKS NAAR RECHTS:
(ACHTER) NINJA SCHMIDT, NICKEY MERTENS, JONNE VAN DER FANGE, ASSIA BOT, LÉONIE STOEL, SUZANNE BLOK, SUUS KOS, DAVID SPRONG, MICHÈL KETTNER, MARIËLLE WITTEMAN.
(VOOR) FLOOR FEIJEN, CAROLINA JONKER, SUSAN TEN DOLLE, FLEUR GELAUFF, KEVIN VAN EGMOND, JIP BOXMA.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Op school is een medezeggenschapsraad (MR), die gevormd wordt door ouders en leerkrachten. De MR bespreekt beleidszaken die met de school te maken hebben en heeft op onderdelen van het beleid instemmings- en/of adviesrecht. De MR behartigt daarmee formeel de belangen van allen, die bij de school betrokken zijn. Dit geeft met name ouders de gelegenheid invloed uit te oefenen op het schoolbeleid en de schoolpraktijk. De MR van de Cruquiuschool is vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van het openbaar primair onderwijs Haarlem (GMR) en oefent langs deze weg ook invloed uit op het bestuur. In het schooljaar 2023-2024 bestaat de oudergeleding van de MR uit Mattijn van Deelen, Gina Hindriks en Jeroen Braakman. De personeelsgeleding bestaat uit Susan ten Dolle (tevens lid GMR), Nickey Mertens en Assia Bot. De MR is voor ouders bereikbaar via de ouderapp of per mail. Verder verzorgt de MR twee keer per jaar een nieuwsbrief, een jaarverslag en zijn de notulen van vergadering via de ouderapp te lezen.

DE OUDERRAAD

De taken van een ouderraad zijn niet wettelijk vastgesteld. De ouderraad houdt zich bezig met het organiseren van activiteiten op school zoals de sinterklaasviering of de sportdag. Verder is de ouderraad een klankbord voor andere ouders. Het innen en beheren van de vrijwillige

ouderbijdrage behoort ook tot de taken van de ouderraad.

OUDERBIJDRAGE

De Ouderraad vraagt mede namens de school ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders. Deze bijdrage is bedoeld voor extra voorzieningen en activiteiten. Dit gaat om activiteiten die niet tot het reguliere aanbod behoren en dus niet door het ministerie worden betaald. Te denken valt aan het inzetten van een gastdocent, een excursie passend binnen het thema een het aankleden van vieringen binnen de school. In onze ouderbijdrage zit ook de betaling voor excursies buiten de school.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar met instemming van de MR vastgesteld. De ouderbijdrage is vrijwillig. Uiteraard hopen wij dat u de vrijwillige bijdrage wilt betalen, zodat de school de extra voorzieningen en activiteiten kan blijven organiseren. Het beheer van de ouderbijdrage is een taak van de ouderraad. Voor dit schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 100. Als uw kind vanaf januari pas start op school is deze bijdrage € 80.

Start uw kind pas na de meivakantie, dan vragen we alleen de bijdrage van € 30 voor het jaarlijkse uitstapje. De bijdrage kan betaald worden op bankrekeningnummer: NL 38 RABO 0349663904 ten name van Ouderraad Cruquiuschool onder vermelding van ouderbijdrage en de naam en groep van uw kind.



WEBSITE

De website www.cruquiusschool.nl is in eerste instantie bestemd voor potentiële nieuwe ouders en geïnteresseerden van de school. Zo vindt u hier informatie over o.a. de schooltijden en de plaatsing van nieuwe leerlingen. Ook kunt u op de website de schoolgids vinden.

SCHOOLAPP

We werken met een OuderApp. Ouders van de school kunnen de app downloaden. Door middel van de app is directe communicatie met alle ouders van de school mogelijk. De schoolleiding en de leerkrachten kunnen pushberichten voor belangrijke mededelingen versturen. Ouders kunnen eenvoudig en snel ziekmeldingen en verlofaanvragen indienen. De app wordt ook gebruikt voor het verstrekken van informatie zoals de jaarkalender en het overzicht van vakanties en vrije dagen.

NIEUWSBRIEVEN

Eén keer per maand komt er een nieuwsbrief uit. U ontvangt deze nieuwsbrief via de OuderApp. De nieuwsbrief is ook te vinden op onze website. In de nieuwsbrief vindt u actuele informatie over de gang van zaken op school en de activiteiten in de klassen.

INFORMATIEAVOND

Eén keer per jaar, aan het begin van het schooljaar, is er een informatieavond voor ouders op school. Wij geven dan algemene informatie over hoe het komende schooljaar er voor uw kind zal uitzien. We schetsen een beeld van de en dag op school en vertellen meer over onze werkwijze.

DEELNAME AAN IPC THEMA'S

Elke zes tot acht weken start er een nieuw IPC thema op school. Wij nodigen ouders regelmatig uit bij onze start- of afsluitende activiteit. U kunt dan meegenieten van wat er het afgelopen thema is geleerd. Kinderen presenteren dan hun ervaringen aan u. Daarnaast nodigen we ouders regelmatig uit om actief mee te doen aan een thema. Dat kan zijn door middel van begeleiding bij een activiteit of een presentatie van uw expertise dat aansluit bij ons thema. We zien u graag actief betrokken bij de school.

VEILIGHEID EN PRIVACY

Spaarnesant hecht grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel. Om deze reden is in 2018 het beleid in het kader van veiligheid en privacy vastgesteld. Het beleid is in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG. De AVG regelt de privacy van de betrokkenen van wie gegevens worden verwerkt en geeft u als ouders/verzorgers waarborgen als het gaat om de persoonsgegevens van uw kinderen.

Het bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid. Om deze reden is het in de veiligheidsplannen van alle scholen uitgewerkt en heeft Spaarnesant uniforme protocollen en regelingen die voldoen aan de wettelijke eisen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van de Cruquiusschool. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de schooldirectie.

DIGITAAL ADMINISTRATIESYSTEEM

Op de Cruquiusschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van uw kinderen. Wij maken alleen gebruik van



persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren door en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van u bij inschrijving op onze school. Ook houden wij digitaal de leerprestaties en ontwikkelingen van uw kind bij in een leerlingdossier. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ESIS. Dit programma is beveiligd en toegang tot de leerlinggegevens is beperkt tot medewerkers van onze school die met uw kind werken. Omdat de Cruquiusschool onderdeel uitmaakt van Spaarnesant worden daar ook een beperkt aantal persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

DIGITAAL LEERMATERIAAL

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Spaarnesant heeft met alle leveranciers strikte afspraken gemaakt en vastgelegd over het gebruik van persoonsgegevens, zodat ongeoorloofd gebruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

PUBLICATIE BEELDMATERIAAL

Op onze school laten wij u door middel van foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Wij laten graag met beeldmateriaal zien waar onze school en ons bestuur voor staat. Wij stellen uw toestemming dan ook zeer op prijs. U vult hiervoor een toestemmingsformulier in. Dat formulier is te vinden in de OuderApp. Opnames worden gemaakt

tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, uitstapjes en lessen. U kunt er van uit gaan dat wij zorgvuldig omgaan met beeldmateriaal, teneinde te voorkomen dat leerlingen hiervan schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Wel vinden we het belangrijk uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet of in andere publicaties verschijnen. Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons, of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten.

De school heeft daar geen invloed op, maar wij doen een dringend beroep op alle ouders en leerlingen om zeer terughoudend om te gaan met het gebruik van foto's en video's op sociale media en internet. Het zou goed zijn om uw toestemming samen met uw zoon/ dochter te bespreken.

Als we foto's en video's willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de stagiaire op te nemen, zullen we u daar apart over informeren. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, nemen we contact met u op.

U mag natuurlijk altijd en op elk moment terugkomen op de door u gegeven toestemming. Wij herinneren u hier jaarlijks aan in onze schoolgids.

COMMUNICATIE EN KLACHTEN

Heeft u het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt, zit u iets dwars of heeft u een klacht, dan kunt u dit altijd aan de school melden. Als het betrekking heeft op een voorval in



de klas richt u zich in de eerste plaats tot de groepsleerkracht. In de meeste gevallen leidt dit gesprek tot de gewenste oplossing. Zo niet, dan kunt u zich tot de schoolleiding richten. In deze en andere gevallen kunt u zich ook richten tot de interne vertrouwenspersoon. Indien een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden onder "gedragscodes" op de Spaarnesantsite. In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke Klachtencommissie, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is afgehandeld. Deze commissie behandelt de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen.

Meer informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op www.onderwijsgechillen.nl

Meer informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op www.spaarnesant.nl

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

De interne vertrouwenspersoon of contactpersoon in de school is het aanspreekpunt voor klachten en beoordeelt de klacht. Hij of zij kan samen met u, afhankelijk van de aard en ernst van de klacht, doorverwijzen naar de schoolleiding, het bestuur van Spaarnesant of de externe vertrouwenspersoon. Bij ons op school kunt u terecht bij Fleur Gelauff via fleur.gelauff@spaarnesant.nl

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

De externe vertrouwenspersonen van Spaarnesant zijn het aanspreekpunt voor klachten over:

- Seksuele intimidatie
- Agressie en geweld
- Pesten
- Discriminatie/racisme.

Deze functie is ondergebracht bij het team jeugdartsen van de GGD Kennemerland:

Mevrouw Suzanne Luijt en/of mevrouw Tiny Bakker
Zijlweg 200, 2015 CK Haarlem
Tel.nr. 023-789 1600 (ma t/m vr 8.30-17.00 uur).

MELDPUNT INSPECTIE

De inspectie van het onderwijs heeft een meldpunt over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is 0900-1113111.

Schoolbesturen zijn verplicht direct contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur als het vermoeden bestaat dat een personeelslid zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrif met een minderjarige leerling. Als uit het overleg met de vertrouwensinspecteur blijkt dat er een redelijk vermoeden bestaat van een strafbaar feit, is het schoolbestuur verplicht daarvan aangifte te doen bij politie/justitie.

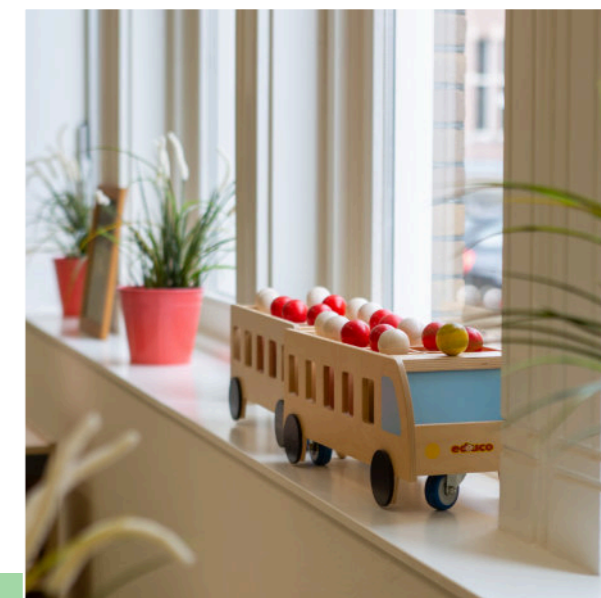
Indien een personeelslid op de hoogte is van zo'n misdrif dan is hij of zij verplicht het schoolbestuur daarover direct te informeren.

MELDPUNT VERTROUWENSPERSOON INTEGRITEIT

Als extern meldpunt functioneert mevrouw de Jong. info@heleendejongadvies.nl, telefoonnummer 06-25024555. Zij heeft tot taak een door de betrokkene gemeld vermoeden van een misstand te onderzoeken en de bestuurder daaromtrent te adviseren. De regeling inzake het omgaan met een vermoeden van een misstand Stichting Spaarnesant biedt duidelijkheid over zorgvuldigheidseisen en biedt de betrokkene bescherming tegen benadeling. De tekst van de regeling vindt u op www.spaarnesant.nl.

SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Leerlingen kunnen worden geschorst of verwijderd van school als er sprake is van ontoelaatbaar gedrag door de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s). Hiervan is sprake als de veiligheid van leerlingen of personeel in het geding is. Een ander voorbeeld is dat de school een leerling niet de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft. Hiervoor is als onderdeel van het veiligheidsplan een protocol door Spaarnesant vastgesteld. Dit protocol is te vinden op www.spaarnesant.nl



MELDING MISSTANDEN

Indien u een misstand constateert of een vermoeden hebt van een misstand dan kunt u dit liefst schriftelijk en gemotiveerd melden bij de schooldirectie van de desbetreffende locatie. Heeft de misstand betrekking op de schooldirectie dan meldt u dit bij het bestuur van Spaarnesant.

Wanneer zwaarwegende belangen de toepassing van de interne procedure in de weg staan of in onderstaande uitzonderingsgevallen, kan er een melding worden gedaan bij de externe vertrouwenspersoon integriteit. Er is sprake van een uitzonderingsgrond in onder meer de volgende gevallen:

- Bij acuut gevaar, waarbij een zwaarwegend en spoedeisend maatschappelijk belang onmiddellijke externe melding noodzakelijk maakt;
- In een situatie waarin melder in redelijkheid kan vrezen voor tegenmaatregelen als gevolg van een interne melding;
- Bij een duidelijke dreiging van verduistering of vernietiging van bewijsmateriaal;
- Bij een eerdere interne melding van in wezen dezelfde misstand of onregelmatigheid, die deze niet heeft weggenomen;
- Bij een wettelijke plicht of bevoegdheid tot direct extern melden. Dit kan het geval zijn bij situaties die de volksgezondheid of de directe veiligheid van Spaarnesant leerlingen, medewerkers, de organisatie Spaarnesant of haar directe omgeving in gevaar brengen.

SCHOOLTJEDEN

Op de Cruquiuschool hebben we vijf gelijke schooldagen. Alle kinderen van groep 1 t/m 7 hebben elke dag van 08.30 uur tot 14.15 uur les. Om 08.15 gaat de deur open. U brengt uw kind tot aan de voordeur. De kinderen gaan zelf naar binnen. De leerkrachten ontvangen de kinderen bij de deur van de klas. Alle kinderen moeten om 08.30 in de klas zijn, zodat we de dag rustig en op tijd kunnen beginnen. Om 14.15 uur komen de leerkrachten naar buiten met de klas en lopen naar een vaste plek. De kinderen zeggen de leerkracht gedrag en lopen naar degene die hen ophaalt. De ouders wachten langs de wilgentunnel of buiten het plein.

ZIEKTE OF VERHINDERING

Bij ziekte of verhindering ontvangen wij graag bericht. Dit gaat via de OuderApp. Als uw kind niet op school is en wij hebben daarvan geen bericht ontvangen, wordt u door ons gebeld. Absenten worden dagelijks door de groepsleerkracht via een absentielijst bijgehouden. Afspraken met dokters, tandartsen en dergelijke probeert u natuurlijk na schooltijd te maken. Als het echt niet anders kan, overleg dan wel even met de leerkracht van uw kind of er geen bijzonderheden zijn die dag. U moet uw kind zelf komen halen en brengen, want binnen schooltijd zijn wij verantwoordelijk voor uw kind.

SCHOOLJAARKALENDER

De schooljaarkalender is samen met alle praktische actuele informatie terug te vinden op de website van de school en in de OuderApp.

LEERPLICHT

Elk kind mag naar school als het vier jaar wordt en moet naar school als het vijf jaar is. Sommige vierjarigen kunnen een hele schooldag nog niet aan. In overleg met de school kunnen hier afspraken over gemaakt worden.

EXTRA VRIJ BUITEN DE SCHOOLVAKANTIES

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de volgende regels van de leerplichtwet:

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. Wij horen dat graag dezelfde dag vóór schooltijd zodat wij weten waarom uw kind er niet is.

Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directeur vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren aan te vragen via het verloofformulier dat op de website staat.

De leerplichtwet gaat er van uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Het komt steeds vaker voor dat kinderen spijbelen omdat ze buiten de schoolvakanties met hun ouders op vakantie gaan. Dat schoolverzuim wordt het zogenaamde luxe verzuim genoemd. Luxe verzuim komt in Nederland veel voor. Het is nu eenmaal aantrekkelijk om er buiten het drukke en dure vakantie seizoen even tussenuit te gaan, of om een dagje eerder te vertrekken om de files

voor te zijn. Alleen... de wetgever heeft het verboden. De reden voor die strengheid is, dat de voortgang van het onderwijs wordt geschaad. De betrokken leerling hoeft er misschien geen problemen van op te lopen, maar toch ondervindt het onderwijs hinder van het verzuim. Er wordt namelijk onnodig een onredelijk beroep gedaan op de leerkracht, want die moet uiteindelijk op een later tijdstip alsnog de leerstof aanbieden.

Ook in Haarlem wordt strenger dan voorheen opgetreden tegen luxe verzuim. De directeurs van de scholen is verzocht alle luxe verzuim als ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

De leerplichtwet kent slechts één uitzondering voor vakanties tijdens de schooltijden.

Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof op kunnen nemen en dit kunnen aantonen via een werkgeversverklaring, mogen wij één keer per jaar, voor maximaal tien dagen vrij geven.

Met andere woorden: indien u gedurende een schooljaar tijdens één van de schoolvakanties verlof op kunt nemen beschouwt de leerplichtwet een vakantie voor uw kinderen



buiten schooltijd als luxe verzuim. Uw aanvraag voor vrije dagen voor deze extra vakantie wordt dan niet gehonoreerd. Een verzoek om vakantie verlof, dient minimaal een maand van tevoren bij de directeur te worden aangevraagd. Dat mag echter nooit gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie. Voor meer informatie omtrent de leerplicht verwijzen wij naar artikel 39 van de Wet op het Primair Onderwijs.

TOPTALENTEN SPORT EN CULTUUR

Sport en cultuur nemen een belangrijke plaats in onze maatschappij in. Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur valt soms moeilijk te combineren met school. Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat kinderen zich ook op andere terreinen ontwikkelen, en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze school toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de school in overleg met ouders en/of leerling een inhaalprogramma opstelt dat de leerling moet verwezenlijken. Wij willen als school een actief toptalentenbeleid voeren en gebruiken hiervoor de beleidsruimte die de wet ons biedt. Wij stellen echter ook voorwaarden bij dit beleid:

- Aanvragen kunnen alleen worden gedaan voor uitzonderlijke talenten; kinderen die op het hoogste (inter)nationale niveau presteren en, in geval van topsport, een status hebben gekregen via hun sportbond of NOC*NSF of als toptalent benoemd zijn en bekend zijn bij het Olympisch Netwerk. Voor cultuurtalenten geldt dat een leerling op het hoogste niveau (concoursen bij muziek, filmopnames of toneelvoorstellingen bij acteren) moet presteren en dat het moet gaan om een niet commercieel optreden (denk aan commercials).

- Ouders doen aan het begin van het schooljaar een schriftelijke aanvraag voor vrijstelling bij de school. In de aanvraag worden de momenten en/of data van afwezigheid vermeld.
- In de aanvraag wordt de noodzaak van deelname aan trainingen en wedstrijden/concoursen aangetoond. Het dient te gaan om nationale of internationale kampioenschappen/concoursen of trainingen daarvoor.
- Bij de aanvraag worden, ingeval van topsport, kopieën van bewijsstukken van de toegekende status of aangemeld zijn bij het Olympisch Netwerk gevoegd.
- Bij cultuurtalenten, bijvoorbeeld bij deelname aan een professionele productie, zal in voorkomende gevallen contact worden opgenomen met de Arbeidsinspectie om tot een gezamenlijk standpunt te komen.
- In alle gevallen geldt dat de school een plan van aanpak opstelt waarin wordt beschreven hoe de leerling de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen zonder achterstanden op te lopen. Uitgangspunt dient te zijn dat de leerling noch op cognitief, noch op sociaal-emotioneel terrein achter gaat lopen. De school behoudt zich het recht voor om een vrijstelling in te trekken, wanneer de schoolprestaties achteruitgaan of wanneer blijkt dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied problemen krijgt.

JEUGDFONDS SPORT & CULTUUR

Jeugdfonds Sport en Cultuur betaalt sport- of cultuurlessen voor uw kind.

Heeft u een Haarlem Pas of een vergelijkbaar minimum inkomen en wilt u uw kind laten sporten, dansen, muziek maken o.i.d.? Het Jeugdfonds Sport & Cultuur kan de lessen voor uw kind betalen tot € 225,- per sportaanvraag en € 450,- per cultuuraanvraag per jaar.

Zie de spelregels: www.jeugdfondssportencultuur.nl/haarlem of bel: 0643121900.

Stichting Leergeld Haarlem Zandvoort laat kinderen meedoen!

Heeft uw kind een fiets of een laptop nodig voor school? Of is de schoolreis of werkweek boven uw budget? Als u moet rondkomen van een inkomen op of net boven bijstandsniveau kunt u in aanmerking komen voor hulp van Stichting Leergeld. Zie www.leergeldhaarlemzandvoort.nl voor de voorwaarden of bel met 023 2052486 of mail naar info@leergeldhaarlemzandvoort.nl



FIETSEN EN PARKEREN

Kinderen die dichtbij de school wonen, komen lopend naar school. Kinderen die verder weg wonen en op de fiets naar school komen, moeten hun fietsen in de fietsenrekken plaatsen. De veiligheid van onze kinderen staat voorop. Daarom willen we vriendelijk verzoeken om uw fiets buiten het plein, langs het hek te parkeren, aan de kant van het water. Het is ook belangrijk om de ingang van het plein vrij te houden en uw fiets in een van de fietsenrekken te stallen. Als uw kind de fiets op school laat, kan zijn/haar fiets ook daar, aan de Noorder Emmakade, geparkeerd worden. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor beschadiging of diefstal van fietsen. Het verdient aanbeveling om de fiets op slot te zetten. In verband met de veiligheid mag er op het schoolplein door niemand gefietst worden.

Komt u met de auto? Parkeer dan ook op een veilige plek, zodat ouders en kinderen erlangs kunnen en de ingang van het plein vrij blijft. Ook de hoeken van de Leeghwaterstraat dienen, in verband met het overzicht op de straat, vrij gelaten te worden.

TUSSENDOORTJE EN OVERBLIJVEN

De kinderen nemen een tussendoortje mee en een lunchpakketje, als ze deelnemen aan de tussenschoolse opvang (TSO). Tussen 10.00 uur en 10.30 uur eten we het tussendoortje dat bestaat uit iets te drinken en een stukje fruit of gezonde snack. Om 12.00 start de lunch. De kinderen eten hun lunch in de klas, onder toezicht van een medewerker van Op Stoom. U neemt hiervoor een tussenschools contract af met Op Stoom. Hier zijn kosten aan verbonden. Uw kind mag ook thuis lunchen. De pauze duurt van 12.00 uur tot 12.45 uur.

VERZEKERINGEN

De Stichting Spaarnesant heeft voor haar scholen een collectief verzekeringspakket op basis van secundaire dekking afgesloten. Dit betekent dat in eerste instantie de particuliere verzekering van de ouders aangesproken dient te worden. Als deze verzekering de kosten niet vergoedt kan mogelijk een beroep gedaan worden op de verzekering van de school. De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en zij die voor de school actief zijn (leraren, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag. Komt er tijdens de gymles bijvoorbeeld een bal tegen een bril? Dan hoeft de school deze kosten niet te vergoeden. De school is in eerste instantie niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus belangrijk dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan persoonlijke eigendommen (kleding, fiets, bril, etc.) of voor verlies of diefstal ervan. Het is aan te raden hiervoor zelf een verzekering af te sluiten.

**FEESTEN**

We besteden op school aandacht aan Sinterklaas en Kerst. Andere feesten krijgen aandacht als dit past binnen het IPC thema dat op dat moment in de klas behandeld wordt.

CULTURELE ACTIVITEITEN EN EXCURSIES

Binnen elk IPC thema wordt gekeken naar de mogelijkheden om onze kennis en ervaringen ook in de praktijk op te doen. Dat kan door inzet van een gastdocent, door een uitstapje naar een museum of andere culturele instantie. We gaan bij culturele activiteiten en uitstapjes altijd uit van een verdiepende werking op ons onderwijs. Naast de inzet van gastdocenten en excursies, zetten we jaarlijks ook een muziekdocent van Kunstcentrum hart in. Zij verzorgen voor elke groep een blok muzieklessen van 10 weken. Om dit te bekostigen, gebruiken we een deel van de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt er ook een grote excursie van minimaal een dagdeel georganiseerd. Ook deze activiteit sluit aan bij het thema van IPC en verrijkt op die manier ons onderwijs.

VERJAARDAGEN

Als een kind jarig is, vieren we dat op school. In de klas mag een traktatie worden uitgedeeld. We stellen gezonde traktaties op prijs. De traktatie wordt na het vieren van de verjaardag in de klas opgegeten. In de teamkamer komt ook een verjaardagskaart te liggen, waar alle leerkrachten iets voor uw kind opschrijven.

HOOFDLUIS

Hoofdluis is een steeds terugkerend probleem op alle scholen. De GGD heeft aangeraden alle kinderen regelmatig te controleren. Onze school heeft dit advies overgenomen. Na alle schoolvakanties worden alle kinderen van de school gecontroleerd. Wanneer er bij een kind aanwijzingen van hoofdluis zijn, wordt u daarvan op discrete wijze op de hoogte gebracht. Een kind met hoofdluis mag naar school, maar moet wel thuis (herhaaldelijk en gedurende twee weken) goed gekamd worden met een netenkam en behandeld worden met een lotion. Indien er in een klas hoofdluis wordt geconstateerd, wordt u daarvan op de hoogte gebracht. De ouders van de klas wordt gevraagd hun eigen kind dan extra te controleren.

NASCHOOLSE OPVANG

Voor de voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang werken wij samen met Op Stoom. In de school hebben zij twee ruimtes beschikbaar waar de kinderen worden opgevangen tussen 07.30 uur en 18.30 uur. We werken samen met vaste medewerkers, die zoveel mogelijk aansluiten bij de thema's die we in de school hanteren. Om gebruik te maken van buitenschoolse opvang, kunt u zich inschrijven bij Op Stoom. Verder werken we samen met twee opvangorganisaties die hun opvang op een andere locatie verzorgen. Zij halen de kinderen op onze locatie op en brengen de kinderen dan naar hun eigen locatie. Het gaat om BSO Buitenspel Haarlem en BSO de Geel Witjes. U vindt hun gegevens op de website.

SPEELGOED EN KNUFFELS

In de klassen hebben wij voldoende materialen om mee te spelen. Speelgoed van thuis mag op de dag voor de kerstvakantie en op de dag voor de zomervakantie mee

naar school. Om teleurstellingen van verloren of kapot speelgoed te voorkomen, mag er op alle andere dagen geen speelgoed van thuis mee naar school.

GEVONDEN VOORWERPEN

Gedurende het schooljaar blijven er veel spullen, vooral kledingstukken, liggen op school. Wij adviseren u om de tas, gymkleding en gym schoenen van uw kind(eren) van hun naam te voorzien. Gevonden voorwerpen worden tijdelijk bewaard in de hal bij de ingang. Regelmatig worden de gevonden voorwerpen uitgesteld. Spullen die niet worden opgehaald, geven wij aan een goed doel. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verloren gaan of beschadigen van voorwerpen.

ROKEN

Roken is in het hele gebouw niet toegestaan. Wij zijn een rookvrije school. Ook op het schoolplein is roken verboden.

SCHOOLFOTOGRAAF

Elk schooljaar wordt onze school bezocht door de schoolfotograaf. De fotograaf neemt een groepsfoto, een individuele foto en tenslotte kunnen broertjes en/of zusjes samen op de foto buiten schooltijd. De data waarop de schoolfotograaf op school komt, worden vermeld in de nieuwsbrief.

ONTRUIMINGSOEFENING EN BEDRIJFSHULPVERLENING (BHV)

Minimaal één keer per jaar houden wij op de Cruquiuschool een ontruimingsoefening. Tijdens deze oefening kijken wij of de gemaakte afspraken hierover nog kloppen. Op de Cruquiuschool werken vijf leerkrachten die zijn opgeleid als bedrijfshulpverlener.





WWW.CRUIQUIUSSCHOOL.NL
CRUIQUIUSSTRAAT 2
2012 GC HAARLEM
T 023 - 7440147